

2019 级三年制高职 会计专业人才培养方案

一、专业名称

会计（专业代码 630302）

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

学制：全日制三年

四、职业面向

1. 就业岗位

表1 就业岗位面向表

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要就业岗位群或技术领域举例	职业技能等级证书举例
63	6303	630302	2-06-03-00	会计岗位	助理会计师 资格证书

2. 发展岗位

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要就业岗位群或技术领域举例	职业技能等级证书举例
63	6303	630302	2-06-03-00	审计岗位 税务岗位	中级会计师 资格证书

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养思想政治坚定、德技并修、德智体美劳全面发展，适应现代社会的需要，面向湖南现代服务业、中小企业、金融行业、会

计师事务所、非营利组织等基层业务和管理岗位，具有诚信、合作、敬业的职业素质，掌握会计、涉税管理、财务管理、审计等岗位业务，熟悉企业会计核算、纳税申报、财务管理、年报审计等业务处理的基本知识与操作技能，能从事会计、税务、财务管理、审计等工作的德、智、体、美、劳等全面发展，并具备良好职业道德和较强可持续发展能力，适应社会主义市场经济发展需要，能服务地方经济建设的高素质技术技能型湘商人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

1. 素质要求

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 职业素养：会计职业道德、会计职业技能、会计专业知识。

2. 知识要求

会计专业学生应掌握基本的思想政治理论知识、计算机文化基础知识、大学人文基础知识、大学英语基础知识、管理学知识、会计学知识、金融证券知识、统计学知识、审计学知识、法律基础知识等。具体应熟悉：宏微观经济学知识；会计核算、纳税申报、财务分析、审计等会计学知识；税法、经济法等法律知识；统计学、纳税筹划、财务管理等管理学知识；金融、证券知识；计算机知识。

3. 能力要求

(1) 专业能力要求

出纳业务能力：掌握办理现金收付和银行结算业务，编制收、付款凭证，然后根据收、付款凭证逐笔顺序登记现金日记账和银行存款日记账，有较强的数字运算能力。

会计业务核算能力：掌握会计的基本理论知识和基本技能以及企业日常业务的会计处理，会填制凭证、登记账簿、成本核算和编制会计报表。取得会计从业资格证。

税务业务处理能力：了解国家税收的有关法规，熟悉各税种的征收和计算，能够进行纳税申报和各种税务处理，掌握税务分析和筹划。

资本运营管理能力：熟悉资金的运营管理，熟悉销售及利润的预测，进行产品定价和投资决策，预算控制和成本控制，掌握筹资和融资以及股利的分析方法。

审计能力：了解审计目标的确定，制定审计计划；掌握审计数据的收集，熟悉内部控制制度的调查与分析；掌握审计抽样分析方法和评价，提出审计意见并进行审计报告的撰写。

财务软件运用能力：掌握财务软件的功能，熟悉财务软件的流程，进行财务软件的初始化，运用财务软件进行日常处理，运用财务软件编制会计报告。

财务分析与管理能力：掌握会计分析的一般方法和管理学的基本原理，能根据会计资料并结合企业实践找出问题、查出原因并为改善企业经营管理提出意见或直接参与企业管理。

统计调查分析能力：掌握统计学原理的基本知识，能运用其分析经济案例；掌握国家宏观经济政策，熟悉统计学的原理和方法，能进行统计调查分析获取资料，并对资料进行加工，撰写调查报告。

（2）方法能力要求

制定工作计划能力；

组织实施计划的能力；

学习并具有指导他人掌握新技术的能力；

评估总结工作结果能力。

（3）社会能力要求

具备较强的人际交往和沟通能力。

具备较强的企业组织管理能力。

有较好的团队协作能力和运用语言的能力。

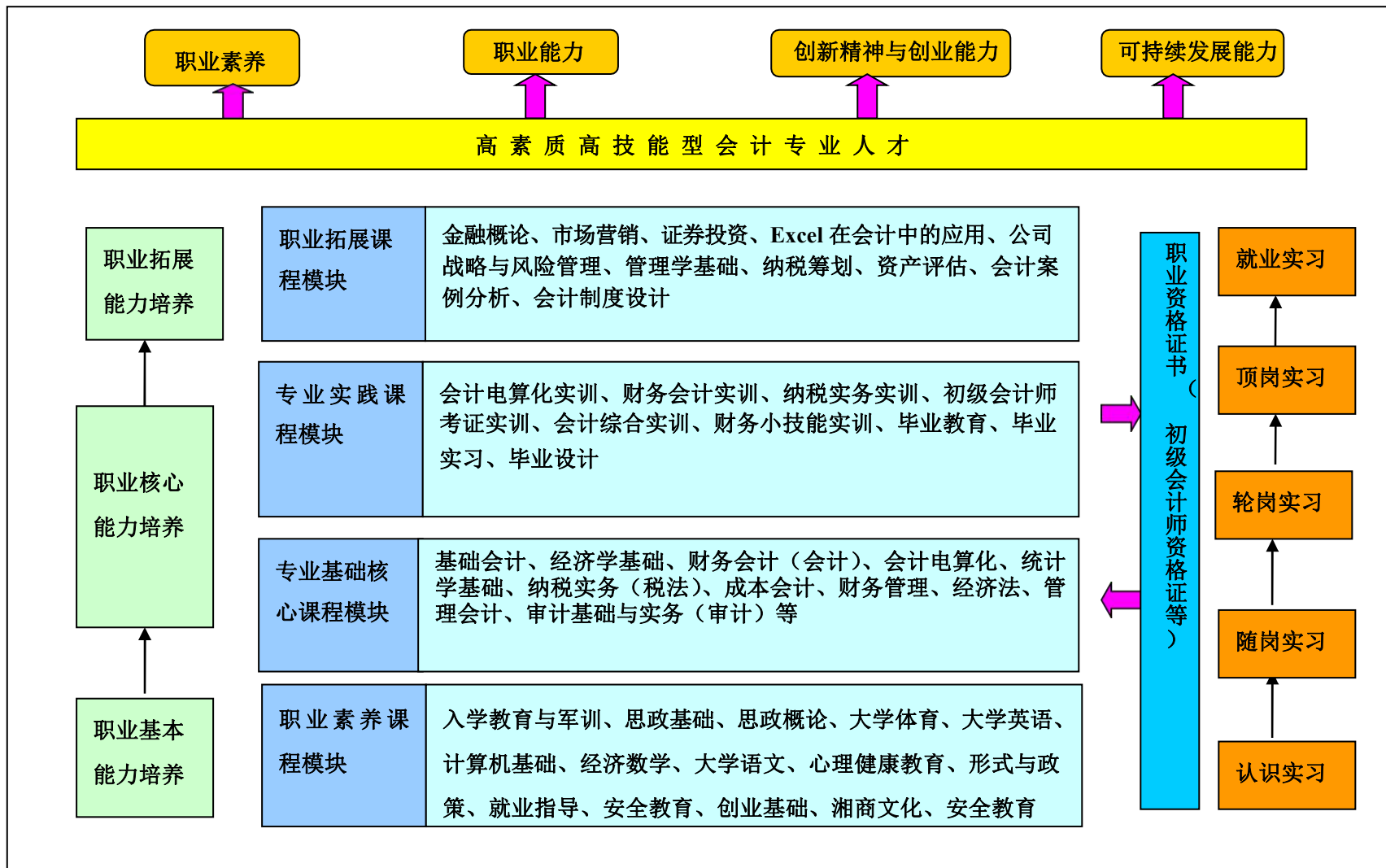
六、课程设置及要求

（一）课程结构

课程分为四大模块：职业素养模块、专业基础模块、专业核心模块、职业拓展模块（职业素养拓展课、专业能力拓展课）见图一：

（二）主干课程与职业岗位能力要求对应关系分析

列出了企业会计岗位与主干课程对应关系，见表一：



图一：会计专业课证融通课程体系

表一 主干课程与职业岗位能力要求对应关系分析表

就业岗位	典型工作（项目）	核心职业能力要求	专业主干课程
会计岗位	货币资金业务处理； 资产、负债、权益核算； 产品、劳务成本计算、 分析； 企业财务报告编报； 投资、收益、预算管理； 资产负债表、利润表分 析、 现金流量表分析、 股东权益变动表分析	能熟练运用所学专业知 识对经济单位的现金、 银行存款的收付、结 算、记账业务及其他相 关业务进行熟练的业务 处理；	基础会计 会计实务 成本会计 会计电算化 财务管理
审计岗位	审计计划 报告编写 业务循环审计	签订审计业务约定书， 制定总体审计策略， 拟定具体审计计划， 实施审计程序， 运用审计方法、收集审 计证据、编制审计工作 底稿， 总结审计工作， 撰写审计报告	基础会计 会计实务 审计基础与实务
税务岗位	税款计算与申报 财政税费计算与申报	税费计算与申报	基础会计 财务会计 纳税实务 经济法

（三）课程描述

1. 基本素养模块（公共基础课程）

（1）思政基础（48 学时，3 学分）

本课程是中宣部、教育部规定的高等学校学生的必修课，是高等学校思想政治理论课核心课程。该课程融思想性、政治性、科学性、

理论性、实践性于一体，针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，引导大学生提高思想道德素质和法治素质，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。

(2) 思政概论（64 学时，4 学分）

本课程是中宣部、教育部规定的高等学校学生的必修课，是高等学校思想政治理论课核心课程。课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化最新成果为重点，全面把握中国特色社会主义新时代理论。该课程旨在帮助大学生正确认识中国共产党的革命和建设方略，推动马克思主义中国化理论进教材进课堂进学生头脑，引导大学生热爱中国共产党、热爱祖国、热爱人民。

(3) 形势与政策（40 学时，1 学分）

本课程是中宣部、教育部规定的高等学校学生的必修课，是高等学校思想政治理论课核心课程。该课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕全面从严治党、经济社会发展、涉港澳台事务、国际形势政策等 4 个专题进行展开，依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》进行即时资源更新。该课程旨在帮助大学生正确认识新时代国内外形势，第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略。

(4) 思政实践（16 学时，1 学分）

为贯彻《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，增强思

想政治教育的针对性和实效性，引导大学生积极参加实践活动，特开设思政实践课。学生在思政课教师的指导下，围绕思想政治理论课的教学内容，选择某些专题或热点问题，结合专业特点开展研究性学习或其他研练活动，学生以小组的方式参与教学，以小组成果展示评定成绩。该课程旨在增强大学生的社会责任、历史使命感，培养大学生自主学习和科学研究精神。

⑤ 入学教育与军训（15 天，2 学分）

本课程以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，按照《教育部 中央军委国防动员部关于印发〈普通高等学校军事课教学大纲〉的通知》（教体艺〔2019〕1 号）要求，以军事理论、军事技能训练和入学教育为主要内容，从纪律、行为规范、竞赛活动等方面进行考核和评定，激发学生爱国热情，提升学生国防意识和军事素养，加强学生组织纪律性，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。

⑥ 军事理论（32 学时，2 学分）

通过本课程教学，让学生了解掌握军事理论和国防建设基础知识，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。本课程以中国国防、国家安全、军事思想、现代战争和信息化装备为主要内容，坚持课堂教学和教师面授的主渠道作用，坚持理论讲授与直观教学相结合，广泛运用多媒体教学，以提高学生的视、听效果，营造生动活泼的教学氛围。

⑦ 大学体育（144 学时，8 学分）

《大学体育与健康》课程是高等学校教育的重要组成部分，是学校体育的基本组织形式，是培育学院各专业学生基本素养的公共必修课程。本课程是学院体育工作的中心环节，是学院实施素质教育和培

养全面发展人才的重要途径，也是完成体育教学任务，增强学生体质、提高学生全面素质的主要途径。本课程根据教育部颁发的《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》，围绕“终身体育”、“健康第一”主题，全面落实党的教育方针，以身体练习为主要手段，通过合理的体育理论教育和科学的体育锻炼过程，寓思想品德教育、生活劳动及体育技能教育于身体活动并有机结合，达到增强学生身体素质，促进身心和谐发展，掌握基本运动技能，提高体育素养的目的，为培养大学生“终身体育”意识奠定基础。

⑧ 心理健康教育（32 学时，2 学分）

为贯彻落实中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（中发〔2004〕16 号）、教育部办公厅《关于普通高等学校大学生心理健康教育工作实施纲要》（教思政厅〔2011〕1 号）等文件精神，特设立《大学生心理健康教育》公共必修课程。课程以培养学生的自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力为主要教学内容，全面提高学生的整体心理素养，为学生的终身发展奠定良好、健康的心理素质基础。创设活动的情境，以体验式学习为教学模式，促使师生、生生在相互影响和相互交流的活动中产生深刻的情感体验或唤醒学生内心已有的经历和体验，激发学生产生强烈的求知欲和积极学习热情，促使学生在深刻的感悟中达到心理健康发展、提高心理素质的目的。

⑨ 职业发展与就业指导（一）（16 学时，1 学分）

本课程是为贯彻落实党中央、国务院关于切实做好毕业生就业工作的相关文件精神，提高广大学生的就业能力，开设的职业指导课程。通过本课程的学习，使学生认识到确立自身发展目标的重要性，了解相关职业的特性，思考未来理想职业与所学专业的关系，逐步确立长

远而稳定的发展目标，确定人生不同阶段的职业目标及其对应的生活模式，增强大学阶段学习的目的性和积极性。

⑩ 职业发展与就业指导（二）（16 学时，1 学分）

本课程是为贯彻落实党中央、国务院关于切实做好毕业生就业工作的相关文件精神，提高广大学生的就业能力，开设的职业指导课程。本课程的主要内容包括就业思想指导、政策指导、信息指导、心理指导、求职技巧指导和创业指导。通过理论授课、专家辅导、模拟作业等形式，帮助学生掌握求职基本技巧，培养学生良好的职业综合素质和创业意识。

⑪ 创业基础（32 学时，2 学分）

采取线上线下相结合的方式面向学生授课，线上 16 学时，线下 16 学时。

本课程是一门“双创教育”通识课，该课程是依据《教育部关于做好 2016 届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》文件要求而开设，目的在于培养学生的创新创业意识，提高创新创业能力，帮助学生适应我国经济发展新常态。课程以创建企业的过程为脉络，把创业过程中需要掌握的关键知识点和创业中容易遇到的误区和陷阱，以案例分析的形式展现给学生，全面提升学生创新创业能力。

⑫ 劳动实践（32 学时，2 学分）

为贯彻全国教育大会精神，加强大学生劳动教育，引导大学生积极参与生产劳动，树立崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动的理念，特设立劳动实践课。劳动实践课以日常值班打扫宿舍、责任教室、责任公共区等卫生及承担校园文明督察员、校园卫生保洁员、校园绿化区域除草、公寓管理工作助理、食堂管理工作助理等工作为主要内容。以形式多样的劳动为载体、以分散劳动的为要方式组织教学与考核，引

导学生在劳动实践中受教育、长才干、做贡献，树立正确的世界观、人生观和价值观。

(B) 马克思主义原理概述（32 学时，2 学分）

本课程是根据中宣部、教育部规定开设的高等学校学生的选修课。本课程紧紧围绕什么是马克思主义、为什么要始终坚持马克思主义、怎样坚持和发展马克思主义这一主题，分绪论、马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义三个部分给大学生阐述马克思主义的基本立场、基本观点和基本方法，帮助学生从整体上理解和把握马克思主义，正确认识人类社会发展的基本规律，树立科学的世界观、人生观和价值观，坚定中国特色社会主义信念和共产主义崇高理想。

(C) 红色潇湘（32 学时，2 学分）

本课程是根据习近平总书记关于党史研究和红色基因传承工作的重要指示及中宣部、教育部相关规定而开设的高等学校学生的选修课。本课程以湖南党史为主线，通过岁月如歌、璀璨星光、革命瑰宝等教学模块，介绍湖南共产党人领导的艰苦卓绝的革命斗争、著名红色人物、典型红色故事等，把弘扬红色文化与大学生思想政治教育结合起来。通过知识灌输、情感培育，使红色基因渗进血液、浸入心扉，引导大学生增强使命担当，矢志不渝跟党走，争做社会主义合格建设者和可靠接班人。

(D) 大学英语（120 学时，8 学分）

为贯彻国家教育部《高职高专教育英语课程教学基本要求》，培养面向技术、生产、管理、服务等领域的高等应用性专门人才，特设立大学英语课。课程遵循“实用为主、够用为度”的原则，以外语教学理论为主要指导，以英语语言基础知识与英语策略和跨文化交际为主要内容，并集分层教学模式和多种教学手段为一体，旨在培养学生具

有一定的听、说、读、写、译能力，掌握必要的、实用的英语语言知识和语言技能，能够在各种职业情境下灵活运用英语，基本达到全国高等学校英语应用能力考试 A 级的水平，并为今后进一步提高英语的交际能力打下基础，以适应社会发展和经济建设的要求。

(16) 大学语文（46 学时，3 学分）

为贯彻《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》的文件精神，引导学生在中学语文学习的基础上进一步拓宽视野、启蒙心智、健全人格，提高人文素养，特设立大学语文课。本课程以语言、文字、典籍、文学、文化等为主要内容，基本涵盖了中文世界的基本文化内涵。以探究式学习为主要方式组织教学，帮助学生提高语文水平、审美素质和文化品位，塑造大学生的人文精神。

(17) 应用文写作（16 学时，1 学分）

为贯彻《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》的文件精神，使学生了解和掌握应用文写作的基础知识，能熟练地掌握写作技巧，提高应用文的撰写能力，特设立应用文写作课。本课程以事务类文书和行政类文书写作为主要内容。以讲练结合的方式组织教学，旨在使学生系统掌握常用的应用类文章的实际用途及其写作要领，获取高素质技术技能人才所必备的应用类文章写作、分析与处理能力。

(18) 中国传统文化（16 学时，1 学分）

为贯彻《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》文件精神，帮助大学生了解祖国悠久丰厚的文化遗产，特设立中国传统文化课。本课程以中国古代哲学、文学、艺术、科技等为主要内容。以中国元素为载体，以体验研讨为主要方式，提高学生的综合素质，激发爱国意识，增强文化自信。

⑲ 湘商文化（16 学时，1 学分）

为贯彻《湖南省文化强省战略实施纲要》文件精神，提高当代大学生综合素质，培育更多高素质的湘商新人，特设立湘商文化课。本课程以湘商源流、湘商风物、湘商精神为主要内容。以现场教学和理论教学相结合的方式，引导当代大学生树立积极向上的职业意识，培养认真踏实的劳动态度和文明经商的行为规范。

⑳ 经济数学（60 学时，4 学分）

本课程旨在培养学生的数理逻辑思维能力。主要讲授函数、极限、微积分及其应用等内容。通过对本课程的学习，让学生掌握函数的导数、极限、微分、积分的求法，培养学生的数学思维能，以及利用高等数学方法进行一般计算的能力。

㉑ 计算机应用（40 学时，2.5 学分）

为贯彻我国《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》，在信息化时代背景下，培养学生处理各种信息的能力，特开设计算机应用课。本课程旨在让学生了解计算机的基础知识，掌握典型系统软件和应用软件的使用，具备计算机的一般操作能力。主要包括了解 Windows 操作系统的安装以及操作系统管理与维护，熟练掌握文字编辑软件（Word）、电子表格处理软件（Excel）、演示文稿制作软件（PowerPoint）的使用方法。主要培养学生的实践动手操作能力，使学生能够利用办公自动化软件，对日常事务进行信息化处理，能够利用计算机为今后的学习、生活、工作服务。

㉒ 信息技术（40 学时，2.5 学分）

为贯彻我国《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》，不断地加强和推进以计算机应用能力为核心的信息技术基础课程改革。使学生了解、掌握信息技术的基本概念、原理、思想，以及

常用工具、手段、技术的基本操作与应用。重点培养和提高学生利用信息技术工具解决学习、工作和生活中实际问题的能力。引导学生积极探究技术应用给社会生活带来的变化，遵守相关的伦理道德与法律法规，形成与信息社会相适应的价值观和责任感，积极、负责、安全、健康地使用信息技术。

② 安全教育（16 学时，1 学分）

根据教育部《关于加强大中小学国家安全教育实施意见》，大学生应接受国家安全系统化学习训练，增强维护国家安全的责任感和能力，特开设安全教育课。本课程主要讲授大学生安全教育的方方面面，包括大学生校园生活安全、消防安全、网络安全与计算机违法犯罪预防、人身与财产安全、交通与旅行安全、社交与求职安全、卫生健康安全、国家与社会安全、施救、自救与安全服务等，旨在帮助大学生确立比较正确和牢固的安全理念，养成良好的安全习惯，增强自我防范能力。

④ 美育课（32 学时，2 学分）

为贯彻《国务院办公厅关于全面加强和改进学校美育工作的意见》文件精神，培养大学生的审美意识、审美观点，提高审美能力和创造美的能力，特设立美育课。本课程以音乐艺术、影视艺术、舞蹈艺术、美术艺术等为主要内容。以讲授与体验相结合的方式，帮助学生塑造审美的人生境界，培养和谐完美的人格。

2. 专业基础模块

① 基础会计（96 学时，6 学分）

《基础会计》是会计专业开的一门专业群共享课程，也是会计相关专业学生的入门课程，是学习后续会计专业课程的基础。本课程内容按照凭证、账簿和报表这一顺序，依次讲述会计要素、会计等式、

记账方法、凭证编制、账簿登记、财产清查和会计报表的编制等基本会计技术和方法，循序渐进，由浅入深。授课采用开放式教学设计，以学生为主体，实施“理实一体化”的教学模式，理论与实践相结合。本课程旨在以理论课程构建学生会计知识架构，加以相应实训课程，加深学生对会计知识的理解和感性认识，使学生了解会计基本工作的全过程。

② 经济学基础（48 学时，3 学分）

为了让广大学生掌握在市场经济条件下微观经济个体如何实现资源配置，以实现资源利用效率的最优化，通过对消费者行为理论，生产者行为理论，市场经济下的收入分配法则的研究，为微观个体提供了一整套最优化的行为决策方法，特开设本课程。本课程教学内容包括供求与均衡分析、供求弹性分析、消费者行为分析、厂商行为分析、市场类型与厂商均衡分析、国民收入核算与简单国民收入决定分析、宏观经济运行分析。本课程利用多媒体、视频等教学手段，增加课堂信息量，提高课堂教学效率，采用案例教学法、任务驱动教学法，提高学生学习的目的性，培养学生的团队意识和协作能力，提高学生解决实际问题的能力。

③ 会计电算化（财务链）（64 学时，4 学分）

为了培养学生的电算化会计核算岗位工作能力，引领学生掌握会计电算化的基本理论和业务技能，特开设本课程。教学内容包括创建企业账套，熟练操作企业应用平台的基础信息设置，学生通过角色互换对总账、薪资、固定资产、应收、应付等模块的初始设置、日常账务处理、期末处理及会计报表的编制。以通用 ERP 软件为蓝本，采用实际教学案例为主线，通过软件应用训练与 ERP 基本知识教学，使学

生通过软件操作、知识学习、综合演练等环节，熟练操作通用 ERP 财务软件的财务业务操作技能，锻炼和培养学生的动手能力。

④ 统计学基础（48 学时，3 学分）

为使学生具备搜集数据、处理统计数据、分析统计数据和编制统计报表的能力，同时培养学生实事求是、诚实守信的良好品德和职业道德，为学生以后成为企事业单位统计、财务和管理岗位的高技能专业人才打好基础，特开设本课程。统计学的研究对象主要是社会经济现象总体的数量特征和数量关系，并通过这些数量方面的研究反映社会经济现象的规律性，统计研究“数量”时要经过统计设计、统计调查、统计整理和统计分析四个阶段。按照“浅化理论，突出应用”、“理论联系实际”的思路来设计课程结构，在教学内容的组织与安排上充分体现教、学、做的统一，根据统计学基础课程的主线即四个统计工作过程，分阶段、循序渐进进行教学，每一阶段均设置“做中学”案例和“技能训练”案例，让学生在学中做、做中学，切实提高学生对现实问题进行数据处理和量化比较分析的能力。

⑤ 成本会计（72 学时，4.5 学分）

成本管理是实现企业利润最大化的主要手段之一，成本核算岗位在会计岗位中占有举足轻重的地位，特开设《成本会计》课程。本课程教学内容是费用的分类、成本核算的一般程序、要素费用的核算、辅助生产费用的核算、制造费用的核算、废品损失和停工损失的核算、生产费用在完工产品与在产品之间的分配方法、产品成本计算的基本方法和成本报表的编制和分析。本课程采用以职业任务和行动过程为导向的工作过程系统化学习课程模式，根据企业成本核算岗位，让学生在学习项目、完成任务中学习并掌握成本核算知识、成本计算方法、

成本核算的基本技能，增强课程内容与职业岗位能力要求的相关性。

⑥ 财务管理（64 学时，4 学分）

为使学生能较为系统地理解财务管理的基本理论，分析企业的筹资、投资和股利决策，掌握相关财务决策的方法，特开设财务管理课程。本课程讲授财务管理的意义、各类资产、权益的管理以及资金的筹集、分配和运用等基本理论和基本知识。通过课堂教授与讨论相结合的方式启发学生思考问题，使学生熟悉日常财务管理的方法，初步具备改善企业财务状况、提高企业经济效益的能力。

⑦ 管理会计（48 学时，3 学分）

为了使学生理解管理会计的基本理论、基本内容和基本方法的基础上，熟练掌握管理会计的基本核算与分析方法，特开设本课程。课程内容包括：管理会计认知，分岗位分模块理论授课涵盖预算管理、成本管理、营运管理、绩效管理、责任会计知识点。本课程以工作任务为中心，用案例形式让学生在完成具体项目的过程中构建相关理论知识，充分体现教、学、做的统一，分阶段、循序渐进进行教学，每一阶段均设置“做中学”案例和“技能训练”案例。通过本课程学习使学生了解现代管理会计学在会计学科体系中的地位和作用，掌握管理会计的基本内容和基本理论，进一步加工和运用企业内部财务信息，预测经济前景、参与经营决策、规划经营方针、控制经营过程和考评责任业绩的基本程序、操作技能和基本方法。

3. 专业核心模块

① 模拟企业经营（48 课时，3 学分）

模拟企业经营是借助 ERP 沙盘模拟，针对代表先进的现代企业经营与管理技术——ERP 设计的角色体验实验平台课程。以强化学生的管理知识、训练管理技能、全面提高学生的综合素质、让学生对企业的

基本流程、基本预算、基本决策有个感性的认识为主要内容。本课程以工作任务为中心，用案例形式，让学生在完成具体项目的过程中构建相关理论知识，充分体现教、学、做的统一。作为一种体验式的教学方式，是继传统教学及案例教学之后的一种教学创新。

② 会计电算化（供应链）（32 课时，2 课时）

为使学生能够完成财务业务一体化处理操作，提高学生会计信息化水平，强化学生专业实践技能，特开设会计电算化（供应链）课程。该课程介绍了用友 ERP 系列管理软件的系统管理和基础设置，及 ERP 供应链管理系统中最重要和最基础的采购管理、销售管理、库存管理、存货核算和期末处理等几个子系统的基本功能。课程突出实践教学为重点，以用友U8V10.1 软件为载体，通过实验的方式，使用任务驱动、角色扮演等教学方法，使学生掌握供应链模块的使用方法，学会核心内容的操作技能。

③ Excel 在会计中的应用（48 学时，3 学分）

本门课程是会计专业开设的一门专业核心课程。本课程是构成专业基本能力——财务决策分析技能的重要组成部分，以会计工作中常见的工作为例，详细地介绍了利用 Excel 解决会计工作中一些实际问题的方法。主要内容包括 Excel 编制会计科目和记账凭证、Excel 编制会计账簿、Excel 编制财务报表、Excel 编制现金流量表、Excel 在财务分析中的应用、Excel 进销存管理、Excel 固定资产管理等。通过该课程的学习，将学生培养成既精通专业知识又精通计算机及财务数据处理技术的复合型人才，与学生就业后实践操作能力挂钩。

财务会计方向

(4) 经济法（48 学时，3 学分）

为培养学生掌握规范财务管理、会计岗位活动的经济法律基础知识，提高运用所学知识解决经济法律问题的能力而专门设置的一门专业基础课程。本课程在会计专业建设发展中处于专业基础课的地位。课程内容包括有经济法律概述、合同法律制度、公司法律制度、破产法律制度、税收法律制度、劳动与社会保障法律制度、经济纠纷解决法律制度等，学习本课程需要学生具有一定的法律基础理论知识和会计实际操作技能。本课程以工作任务为中心，每一阶段均设置“做中学”技能训练案例，充分体现教、学、做的统一，分阶段、循序渐进进行教学。通过课程学习，为学生毕业后在大中小型企业从事会计、财务管理工作提供法律保障，为学生在校期间报考初级会计师提供法律知识辅导。

(5) 初级会计实务（80 学时，5 学分）

本课程构建于《基础会计》课程的基础上，围绕会计核算岗位的典型工作任务，为岗位需求提供职业能力，培养学生会计核算岗位职业能力，促进学生职业能力，特开设本课程。本课程主要内容为财务会计基本认知、会计六要素的核算和会计报表的编制等。本课程以工作任务为中心，用案例形式，让学生在完成具体项目的过程中构建相关理论知识，充分体现教、学、做的统一，分阶段、循序渐进进行教学，每一阶段均设置“做中学”技能训练案例，通过该课程的学习，培养学生会计核算方面的岗位职业能力，分析问题、解决问题的能力，

养成良好的职业道德，为后续的《成本会计》、《纳税实务》、《中级会计实务》等课程的学习及从事会计相关工作打下坚实的基础。

⑥ 中级会计实务（64 学时，4 学分）

为了使能够基本掌握会计实际操作技能，具备一定特殊会计业务处理能力，为以后从事财务管理岗位工作奠定基础，基本达到财务主管岗位的技能水平。本课程的主要内容参照会计职称考试辅导教材《中级会计实务》及注册会计师考试用书《会计》编写，包括金融资产业务、长期股权投资业务、投资性房地产业务、非货币资产交换业务及债务重组业务五部分内容。综合运用案例教学法、讨论教学法、项目教学法、任务驱动教学法及仿真业务教学法等多种教学方法与手段，采用多样化的考核方式，辅以完备的课程网上教学资源，达到让学生扎实掌握企业财务会计核算的基本方法，具备处理企业特殊会计事项的实际能力。

⑦ 纳税实务（64 学时，4 学分）

《纳税实务》是高职院校会计专业的一门专业核心课程。该课程是构成专业基本能力——会计技能的重要组成部分，是一门融税收法规制度和会计核算于一体的核心课程。本课程是将税收法律、法规与企业财务会计知识融合一起的一门实务性课程，为后续课程《会计综合实训》等学习奠定基础。学生通过对该课程的学习，掌握各税收政策的制定原理、计算方法及会计处理方法，达到的岗位目标是各类企业的税务会计核算岗位、财务管理岗位、纳税申报岗位，要求从业者能够熟练进行税收的计算、纳税的申报。同时还注重学生职业道德、

职业素养的培养，注重学生操作动手能力的培养，注重学生职业判断能力的培养，注重学生职业生涯的可持续发展培养，为学生专业职业能力提升奠定了基础。

⑧ 审计基础与实务（56 学时，3.5 学分）

为了让广大学生掌握审计的原理、方法和企业的业务循环的全过程，特开设本课程。本课程教学内容包括审计基本理论、基本方法、基本职能和对资产、收入、负债等会计处理的审计。本课程以工作任务为中心，每一阶段均设置“做中学”技能训练案例，充分体现教、学、做的统一，分阶段、循序渐进进行教学，要求学生能够审计单位会计处理的错账和假账并能够做出相应的调整分录，提出审计意见，写出审计报告，使学生具备一定审计工作的能力，同时还注重学生职业道德、职业素养的培养，注重学生职业判断能力的培养，为学生走上工作岗位进行必要的能力和素质准备。

注册会计师方向

(4) 注会经济法（64 学时，4 学分）

为培养学生掌握规范财务管理、会计岗位活动的经济法律基础知识，提高运用所学知识解决经济法律问题的能力而专门设置的一门专业基础课程。本课程在注册会计师方向建设发展中处于专业基础课的地位。课程内容包括有经济法律概述、合同法律制度、公司法律制度、破产法律制度、税收法律制度、劳动与社会保障法律制度、经济纠纷解决法律制度等，学习本课程需要学生具有一定的法律基础理论知识和会计实际操作技能。本课程以工作任务为中心，每一阶段均设置“做中学”技能训练案例，充分体现教、学、做的统一，分阶段、循序渐

进进行教学。通过课程学习，为学生毕业后在大中小型企业从事会计、

财务管理工作提供法律保障，为学生在校期间报考初级会计师提供法律知识辅导。

(5) 会计（184 学时，11.5 学分）

《会计》课程是会计专业注册会计师方向业开设的一门专业核心课程，是在《基础会计》中的基本概念、理论和方法等入门知识的基础上，对会计业务进行更深入学习，掌握对企业主要经济业务及特殊业务的规范会计处理，为适应企业未来对会计人员需要而开设的一门课程。课程内容包括企业日常业务及特殊业务的会计处理。采用开放式教学设计，以学生为主体，倡导自主学习，学以致用，学用结合；以企业日常财务工作为业务背景，以学生为主体，实施以“教、学，做一体化”的教学模式。通过本课程，使学生掌握财务相关岗位日常工作内容，培养学生的专业思维和分析问题、解决问题的能力，为其将来成为企业的高级财务管理人员打下坚实的基础。

⑥ 税法（80 学时，5 学分）

为了使注册会计师方向学生学习税法的基本原理、各种实体税的税款计算和纳税筹划等基本理论和方法，为学习其他课程奠定扎实的基础，特开设本课程。该课程侧重于注册会计师执业过程中经常涉及的税收实体法的教学。主要介绍税法的基础知识基本原理、我国现行税制的基本情况以及各实体税种的税务筹划原理方法，实体税的纳税人、征税对象、征税范围、税率、减税免税、应纳税额的计算、征收管理、纳税筹划的基本内容和主要特点，对相关税务案例进行分析、研究，进行简单的纳税筹划、解决纳税申报方面的实际问题。本课程采用案例教学法和任务驱动法教学设计，实施以“教、学，做一

体化“和”项目导向、任务驱动“的教学模式，培养学生的税法思维和分析计算的能力，形成良好的法律素养和职业道德。

⑦ 审计（64 学时，4 学分）

《审计》是高职院校会计专业注会方向的一门寓理论与实践为一体的专业核心课程，在会计学科体系中处于重要地位。本课程介绍了审计的原理、方法，阐述了企业的业务循环的全过程。通过本课程学习，使学生不但熟悉审计的基本理论和基本方法，更熟练掌握审计基本技能，了解作为一名审计师必备的理论素质，使学生具备一定审计工作的能力，同时还注重学生职业道德、职业素养的培养，注重学生职业判断能力的培养，为学生走上工作岗位进行必要的能力和素质准备。

实践（训）环节

① 会计电算化实训（1 周，1 学分）

《会计电算化实训》是会计专业的一门实践（训）环节课程。本课程旨在引领学生善用会计基础理论，准确操作财务软件（目的）。通过对企业的系统管理、基础信息、总账、薪资、固定资产和会计报表的数据进行财务业务处理（历程），能够运用所学知识根据企业需要形成财务链管理账套（预期成果）。通过本课程的实践让学生熟练地运用会计核算软件进行操作，培养学生的会计电算化核算岗位工作能力。锻炼和培养学生的动手能力，实现课程教学中理论与实践的有机统一，培养能服务地方经济建设的高素质技术技能型湘商人才。完成本课程实训后，学生具备使用 ERP 软件进行账务处理的能力，并通过对一种软件的学习、操作形成对其他通用商品化软件使用的类化经验。

② 财务小技能实训（1 周，1 学分）

财务小技能实训是为了配合会计专业理论课程的教学，为会计专业学生提供一个实际操作的环境特开设的课程。本课程的主要内容为字符录入、翻打传票、点钞及货币识假等的实操。通过本课程的学习，使学生熟练掌握 Excel 各种功能、学会并能熟练掌握办公软件在实际会计操作中的运用以及提高字符录入、翻打传票、点钞及货币识假等方面的能力，使学生更好、更快地适应社会的工作岗位。

③ 纳税实务实训（1 周，1 学分）

为了将税收法律、法规与企业财务会计知识融合一起进行操作实践，从而为后续的《财务管理专业综合实训》等学习奠定基础，特开设本课程。本课程教学内容包括企业流转税、所得税、财产行为税的计算方法及税收优惠政策，税收征收管理法及纳税申报程序。本课程以工作任务为中心，每一阶段均设置“做中学”技能训练案例，充分体现教、学、做的统一，分阶段、循序渐进进行实训。该课程注重学生操作动手能力的培养，实现课程教学中理论与实践的有机统一。培养学生灵活运用税收专业知识的能力，在课程实训中发现问题，提高分析问题及解决问题的能力。

④ 会计实务实训（1 周，1 学分）

本课程是会计专业开设的一门专业实践课程。是会计专业教学体系中培养学生会计核算专业技术应用能力的重要途径，目的是增强学生对会计核算实践活动的了解，熟悉公司的会计业务核算及具体操作，锻炼学生的协调能力、沟通能力和对财务会计理论知识的综合运用能力，培养学生的会计专业素养。它是训练学生应用能力和操作技能的重要教学环节，是素质教育的重要手段。财务会计实训内容主要是对模拟企业某个期间所发生的业务的会计处理。具体包括期初模拟建账，填制和审核会计凭证，登记账簿、成本计算、编制会计报表等会计处

理程序和方法，通过实训进一步掌握中小型企业的会计核算全过程，提高会计操作技能。

⑤ 初级会计师考证实训（1周，1学分）

为助力会计专业学生顺利通过初级会计师证的考试，特开设该实训课程。本实训课程包括《初级会计实务》、《经济法》的相关考证内容。通过实训使学生熟悉法律部门与法律体系，比较系统地掌握各项法律制度和资产、负债、所有者权益、收入、费用、利润各业务的核算内容及账务处理，并掌握财务报表的编制方法等。

⑥ 会计综合实训（6周，6学分）

《会计综合实训》是会计专业开设的一门专业核心课程，是会计专业的一门重要实践性课程，是会计专业必不可少的技能性操作环节，也是专业实践教学的核心组成部分。为使学生增强会计知识的理解和感性认识，提高会计业务综合处理能力，掌握会计工作的全过程，特开设本课程。实训内容包括会计分岗位实训与会计专业技能抽查题库。通过会计专业综合实训教学，使学生加强对会计基本理论的理解、会计基本方法的运用和会计基本技能的训练，使其把书本知识和实际业务处理进行对照比较，加深认识，达到理论教学和会计实务的统一，增强学生毕业后独立从事会计工作的能力。

⑦ 毕业教育（1周，1学分）

为培养和引导学生树立正确的价值观，明确学生的就业理念、提高其岗位适应能力，使毕业生进一步树立正确的人生观、价值观、择业观，培养良好的职业道德，特设立毕业教育课程。本课程主要通过形势分析、个人困惑、心理调适、责任意识等几个方面的学习和教育，

使学生对毕业后的社会生活、工作有所了解，目标明确、方向正确地

制定职业乃至人生目标，全面介绍就业形势和就业政策，进行道德、纪律等方面的系统指导和教育，实现学校与社会不同环境的稳定过渡；同时对毕业生进行比较全面的择业指导。

⑧ 毕业实习（顶岗实习）（10周，10学分）

为了培养学生综合运用所学财务管理知识去解决实际问题的基本能力，熟练掌握财务工作的基本流程和财务软件操作技能，培养适应财务工作岗位的应用型专门人才，特开设本课程。通过一段时间在企事业单位财务岗位的实践，了解财务人员的具体工作流程，从而使已学过的专业知识与实践相结合，提高学生的专业实务操作技能，使他们基本具备独立从事财务等相关工作的各种能力，同时让他们接触并认识财务理论知识和社会实践二者之间存在的差异及其成因，全面掌握相关专业知识与技能的实践应用能力。

⑨ 毕业设计（6周，6学分）

毕业设计是会计专业的一门重要实践性课程，为培养学生独立思考问题和分析解决实际问题的能力及考察学生灵活运用专业知识基本技能的能力，特开设本课程。该课程的主要内容为：学习应用专业知识应对会计实践工作中所面临的实际问题，通过撰写财务分析报告、社会调查报告、工作研究、可行性分析报告、方案设计等形式，进行财务分析、参与企业管理，通过毕业设计，巩固和扩大学生在校期间所学的基础知识和专业知识。

4. 专业拓展模块（专业选修课程）

① 管理学基础（48学时，3学分）

管理学基础是财务管理专业的一门重要的专业核心课程，是财务管理专业必不可少的管理性理论环节，为使学生增强管理知识的理解

和感性认识，提高管理业务综合处理能力，掌握管理工作的全过程，使其毕业后能尽快正确运用管理知识，特开设本课程。管理学基础内容包括管理认知、计划、组织、领导、激励、控制和沟通。采用开放式教学设计，以学生为主体，倡导自主学习、学以致用、学用结合；以模拟企业组织管理为背景，实施以“教、学、做一体化”和“项目导向，任务驱动”的教学模式。通过任务驱动项目教学，使学生掌握企业经营管理的的基础知识和基本技能，初步形成一定的学习能力和课程实践能力，培养学生诚实、守信、合作、敬业等良好品质，为提高学生综合运用专业知识技能奠定基础。

② 金融概论（48 学时，3 学分）

为了使学生全面理解和掌握金融的基本知识和基本理论，能认识并解释货币金融现象，分析货币金融政策，具备初步判断货币金融发展趋势的能力，提高学生解决实际问题的综合能力，特开设此课程。该课程以货币和货币资金为对象，以金融工具、金融机构和金融市场为中心，揭示金融的发展规律、运行机制、制度安排等。本课程以工作任务为中心，用案例形式，让学生在完成具体项目的过程中构建相关理论知识，充分体现教、学、做的统一，分阶段、循序渐进进行教学。通过教学使学生对金融方面的基本理论有较全面的理解和较深刻的认识，对货币、信用、银行、金融市场、金融宏观调控等基本范畴有较系统的掌握，并使学生掌握观察和分析金融问题的正确方法和提高解决金融实际问题的能力。

③ 个人理财（48 学时，3 学分）

为了使本专业学生掌握个人理财的基本原理和基础操作规范，具

备利用银行、证券、保险、外汇、信托、黄金等理财产品进行理财规

划的能力，提高投资意识和风险意识，为以后从事证券投资实践及相关工作打下坚实的基础，特开设此课程。本课程包括个人理财基础知识、客户分析、人生规划、现金与消费规划、保障规划、个人投资规划、个人税收筹划、综合理财规划八个具体内容。本课程是以学生就业为导向，以实际工作任务为引领、以业务流程中涉及的常用知识为主线、采用业务流程、专业知识相结合的结构来展示教学内容。通过学习，使学生能对具体客户个人或家庭的信息进行搜集，对其财务状况进行分析、研究，能制定完整的、具体的客户个人（家庭）理财方案，解决客户家庭财务上的实际问题。

④ 财经英语（48 学时，3 学分）

财经英语是一门财经类学生的专业选修课，是提高财经类专业学生在该领域英语交际能力的一门重要课程。本课程将英语学习和财经行业职场活动相结合，旨在加深学生对英语财经知识的理解和财经英语基本技能的训练，培养学生在职场环境下实际使用英语进行交际的能力。课程内容包括熟悉一些常用的财经术语；理解短文主旨要义；准确运用语法、词汇进行写作；练习短文和对话听力；培养英语口语交际能力。本课程以授课为主，实训为辅，倡导自主学习，鼓励学生积极进行英语交流，分享英语学习经验和方法。通过本课程，使学生能掌握一定的英语语言基础知识和基本技能，具有一定的阅读能力和听、说、写的能力；同时了解一些财经方面的基础知识，熟悉一些常用术语，在涉及财经行业的职场活动中能进行简单的书面及口头交流。

⑤ 证券投资（48 学时，3 学分）

为使学生增强证券投资知识的理解和感性认识，提高证券投资业务综合处理能力，掌握证券投资交易工作的全过程，使学生毕业后能尽快上岗工作，特开设本课程。课程内容包括主要讲述证券投资收益与风险的确定原理，投资决策基础、投资组合资产的选择、证券、股市、债券市场的价格决定原理、证券市场的评价、其他投资价格及风险分析等。本课程以学生为主体，实施以“教、学，做一体化“和”项目导向、任务驱动“的教学模式。通过本课程，使学生可以熟悉各证券投资交易日常工作内容和职责要求，认知证券分析相关的规律，从而掌握资本市场中证券投资过程中各环节的内在逻辑关系。

⑥ 会计制度设计（32 学时，2 学分）

会计制度设计是高等职业院校会计（含会计中高衔接方向）、会计信息管理专业开设的一门专业能力拓展课程。本课程基于企业财务工作的特点，从企业会计组织机构设计、会计核算制度设计、主要经济事项会计制度设计等方面部署内容。采用理论讲授和案例教学相结合的方式，以学生为主体，以制造企业为业务背景，实施“教、学，做”一体化教学模式，倡导自主学习，学以致用，学用结合。本着节约高效、严密控制的原则，进行科学分析和明晰设计，以帮助学生掌握作为一名会计主管或财务负责人应有的思想和技能，培养高素质会计职业人才，更好地服务于企业的持续发展。

⑦ 市场营销（32 学时，2 学分）

为了让广大学生掌握市场营销基础理论、基本知识、基本理论和技能，特开设本课程。本课程教学内容包括市场营销核心概念、市场

营销环境分析、市场调查、市场营销信息系统、市场营销战略、市场

营销策略、市场营销组织、国际市场开发等理论等。本课程以工作任务为中心，每一阶段均设置“做中学”技能训练案例，充分体现教、学、做的统一，分阶段、循序渐进进行教学。

⑧ 会计案例分析（32 学时，2 学分）

为了巩固学生会计基本理论知识，提升学生财务分析能力和财务决策应用能力，特开设该门课程。本课程以案例形式，教学内容从会计报表阅读、综合财务分析、筹资管理、投资管理、股利分配管理、预算管理等多方面讲述会计分析的基本方法。本课程通过运用大量的案例开展教学，分析各行业公司的实务数据，引领学生阅读企业会计报表，从而使学生掌握综合财务分析的基本视角、思路和方法，具有一定的财务决策分析能力和财务预测能力。

⑨ 纳税筹划（32 学时，2 学分）

《纳税筹划》是会计专业的专业选修课程之一，为使学生会利用税收优惠政策、降低税收负担、税收递延、税负转嫁、选择合理的企业组织形式等基本方法来进行税务筹划特设该课程。该课程的主要内容包括增值税、消费税及企业所得税等纳税人的法律规定、纳税人筹划的基本原理和筹划方法以及利用税收优惠政策的税务筹划方法等。通过课程教学，使学生具备税收筹划的基本理念，明确税收筹划的概念、形式、种类、目的以及税收筹划的成本与风险，了解税收筹划技术分析运作，熟悉税收筹划的主要方法，掌握增值税、消费税、所得税等主要税种的筹划方法，能通过对不同筹划方案税负差异的比较和分析，选择最优方案，为企业决策提供税收方面的依据。

⑩ 企业管理（48 学时，3 学分）

本课程以一般企业实际运营及职能设计教学内容，全面介绍一般性企业的实际运作模式，注重实际管理技巧的有效使用，帮助学生掌握企业的基本职能和基本运作模式，并形成一定的管理思维。课程的主要内容包括现代企业的基本概念，代企业管理的基本原理、方法，从组织结构、企业战略、市场营销、生产管理、人力资源管理等多个方面全面介绍企业实际运营。课程采用多媒体教学手段，采用案例教学、分组讨论等教学方法灵活开展教学，教学过程中充分使用企业管理的真实案例深入分析。

⑪ 公司战略与风险管理（48 学时，3 学分）

为了让学生能够对公司战略环境及竞争力的分析、规划并实施企业总体战略、业务战略和职能战略，将企业的使命、愿景、文化及规划有机融为一体，特开设本课程。本课程教学内容包括有效的公司治理结构、机制及股权顶层设计，风险与收益匹配原则，识别、评估企业在战略规划、企业投资和经营过程的各种风险，针对性的制定风险防范预警、应急机制及内部控制制度。以业财融合、财务共享、全面赋能的财务实践要求背景下，通过案例分析、任务驱动等教学方法的灵活运用课程学习，使学生熟悉并运用 SWOT 分析法等各种分析工具，懂得如何根据管理目标要求并结合企业实际展开流程、制度设计。

七、教学进程总体安排

- 1 教学活动时间分配表（见附表 1）
- 2 职业素养及拓展模块教学进程表（见附表 2）
- 3 专业基础及技能模块教学进程表（见附表 3）

4 专业能力拓展模块教学进程表（见附表 4）

5 周课时及学时统计表（见附表 5）

八、实施保障

（一）专业教学团队

1. 总体要求

（1）按《湖南省高等职业学校机构编制标准》配齐专任教师；

（2）公共课教师应具有与任教课程对口的全日制本科及以上学历，并取得高校教师资格；

（3）专业课专任教师应具有与本专业对口的本科及以上学历，并取得高校教师资格。专业教学团队中有一定比例的兼职教师，兼职教师应是本区域或本行业的现场专家，兼职教师以承担实践教学与实习指导任务为主，所承担教学任务占专业课学时总数的 50%左右。

（4）实习指导教师应具有与本专业对口的专科以上学历，并取得专业职业资格。

2. 主讲教师要求

主要公共课主讲教师应具备公共课教师的基本条件，还应有两年以上任教本课程的经历。专业核心课程主讲教师应具备专业课教师的基本条件，还应有任教本专业两年以上的教学经历和六个月以上企业实践经历，会计专业综合实训等实训课程原则上应有两位以上教师主讲，其中 1 人为实习指导教师或来源于行业、企业的现场专家。

3. 对教师进修培训的要求

建立规范的师资进修培训体系，系统地对教师进行定期进修培训，为教师跟进学术前沿，接受先进的教学理念创造好条件。每位专业教师应至少每两年参加一次本专业相关的进修培训或学习交流。教师参加培训、学习期间，应积极主动与其他兄弟院校教师沟通交流，了解

职业教育的发展态势，虚心学习兄弟院校在专业建设、课程改革、技能大赛、专业招生等方面的做法和经验，并将培训学习成果在本教研室和二级学院（部）进行汇报交流。

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训实习室

校内实训实习必须具备基本技能手工实训室、税务会计室、会计多功能综合实训室、会计电算化实训室等实训室，主要设施设备及数量见下表。

会计专业校内实训室及设施设备

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量 (生均台套)
1	基本技能手工实训室	装订机、凭证、账页、报表等	0.5 台计算机/学生
2	税务实训室	计算机、税务会计软件等	
3	vbse 实训室	装订机、凭证、账页、报表等	
4	会计电算化实训室	计算机、用友软件等	0.1 台装订机/学生
5	ERP 沙盘实训室	计算机、沙盘软件等	凭证、账页、报表等 能满足实训要求
6	财务会计实训室	计算机、网中网软件等	
7	财务管理实训室	计算机、财务管理软件等	
8	证券、金融综合仿真实训室	电子屏、证券软件等	

3. 校外实训基地

校外实习实训基地的建立与拓展，可为学生专业实习实训提供广阔的平台，培养学生的技术技能，有利于学生对口就业、对岗就业，实现专业教学与未来岗位的紧密对接。本专业应具备的校外实习实训基地情况见下表：

序号	基地名称	实习实训岗位	主要实践教学项目	容纳学生数
1	湖南省鞭炮烟花进出口公司	出纳 会计核算	货币资金核算项目、财务核算项目、会计电算化核算项目、成本核算项目	20
2	湖南维克液压股份有限公司 长沙洪格液压有限公司	会计核算	货币资金核算项目、财务核算项目、会计电算化核算项目、成本核算项目	20
3	湖南三鑫医药有限公司	会计核算	货币资金核算项目、财务核算项目、会计电算化核算项目、成本核算项目	20
4	湖南博翔新材料有限公司	会计核算 纳税岗位	货币资金核算项目、财务核算项目、会计电算化核算项目、税费核算项目	15
5	湖南省五季风生物科技有限公司	会计核算	货币资金核算项目、财务核算项目、会计电算化核算项目、成本核算项目	12
6	湖南兴和物业发展有限责任公司	会计核算	货币资金核算项目、财务核算项目、会计电算化核算项目、成本核算项目	12
7	湖南通达商务应用软件研究所	会计核算	货币资金核算项目、财务核算项目、会计电算化核算项目、成本核算项目	15
8	湖南中和会计师事务所	会计核算	财务核算项目、会计电算化核算项目、成本核算项目	10

序号	基地名称	实习实训 岗位	主要实践教学项目	容纳学 生数
9	中审国际会计师事务所湖南分 所	会计核算	财务核算项目、会计电算化 核算项目、成本核算项目	10
10	湖南省供销商业机械公司	会计核算	货币资金核算项目、财务核 算项目、会计电算化核算项 目、成本核算项目	20
11	湖南三鑫医药有限公司	会计核算	货币资金核算项目、财务核 算项目、会计电算化核算项 目、成本核算项目	20
12	湖南辰远电子有限公司	会计核算	货币资金核算项目、财务核 算项目、会计电算化核算项 目、成本核算项目	20
13	湖南省常德市路桥建设集团有 限公司	会计核算	货币资金核算项目、财务核 算项目、会计电算化核算项 目、成本核算项目	30

（三）专业教学资源

1. 完善网站与教学资源库

具有以优质数字化资源建设为载体，以课程为主要表现形式，以素材资源为补充，利用网络学习平台建设共享型专业教学资源库。

资源库建设内容涵盖学历教育与职业培训。其中，学历教育资源主要包括人才培养方案、网络课程、测评系统等内容；职业培训资源主要包括培训方案、培训网络课程、测评系统等内容。通过先进技术支撑、开放式管理、持续更新等方式，为职业院校师生、企业和社会学习者提供资源检索、信息查询、资料下载、教学指导、学习咨询、就业支持、人员培训等服务。建立网络互动交流平台，教师上传教学资料，学生上传学习资料，实现教学和学习资料共享。

根据专业特色和教学需求，校企合作共同开发《基础会计》 《财

务会计》、《税务会计》、《财务管理实训》、《会计综合实训》等教材（含讲义、公开出版教材和数字教材），收集整理并不断完善教学资源，包括课程的课程标准、课程讲义、教学课件、案例库、试题库等教学资源，通过建立课程教学网站，将课程资源上网，进行网络互动教学。同时，大力开展现代信息技术应用与数字校园建设。

2. 教材要求

(1) 尽可能选用优质的国家规划教材，教材内容应充分体现任务项目引领、职业能力导向课程的设计思想，结合会计专业各岗位职业需求，创新内容，科学设计，方便学生课后线上学习。

(2) 应将本专业职业活动分解成若干典型的任务项目，按完成任务项目的需要和任务项目要求组织教材内容。通过实务操作机制，引入必要的理论知识，增加实践操作内容，强化基本理论在实际操作中的应用能力。

(3) 教材内容应体现先进性、通用性、实用性，使教材更贴近专业的发展和实际需要。

3. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：有关会计专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书和文献。

（四）教学方法

按照“教、学、做合一”的总体原则，根据课程性质，采用班级授课、分组教学、现场互动、专业讲座、翻转课堂等形式组织教学；应用操作法、案例法、任务驱动法等现代教学方法；充分利用移动互联通信设备、多媒体、网络、空间等信息化手段实施教学，积极开展师生教学互动，大力倡导学生自主学习、自主探索，达到共同学习、

共同提高的目的。

1. 专业课主要教学方法

在教学方法的运用上遵循“学为主体、导为主线、知识传授与能力培养并重”的原则，重视在校学习与职场工作的一致性，将学生置于主体地位，让学生在仿真或真实的学习环境中完成会计各岗位工作任务，从而调动学生学习积极性，促使学生主动思考与实践，促进学生职业能力的全面提高，为此本专业课程除采用基本的教学方法外，还应针对不同的教学内容，建议采用情境教学法、角色扮演法、项目教学法、案例教学法等进行教学。

(1) 问题诱导法

对每个教学项目精心设计了小情景案例作引导，然后就案例提出相关的问题，把教学内容融入到问题之中，通过解决问题的方法达到教学目的。

(2) 情境教学法

在仿真化的专业教室中，让学生犹如置身于某个企业的财务和业务部门的办公室。教学所用的各类账本、单证、印章等资料，全部按照企业会计岗位实际工作所配备。学生在模拟情境中学习会计所需的知识、技能和能力。

(3) 任务驱动法

学生在学的过程中，在教师的帮助下，紧紧围绕一个共同的任务，在强烈的问题动机的驱动下，通过对学习资源的积极主动应用，进行自主探索和互动协作的学习，并在完成既定任务的同时，产生一种学习实践的活动。在具体实施过程中，可以按照“创设情境，提出问题—分析问题，探索研究—展示作品，评价总结”的过程来进行。

(4) 角色扮演法

让学生扮演不同角色来体验，掌握相关的知识和操作方法。如在“日常账务处理学习情境”中让学生扮演“会计主管、总账会计、出纳”等角色，通过相互间的业务往来掌握会计业务处理流程和操作技能。

(5) 比较分析法

引导学生将手工会计与电算会计操作技能进行比较分析，找出相关知识点的异同。

除了上述几种主要方法外，在教学中我们还运用了诸如真账演示法、专家授课法与实际操练法，案例教学与小组讨论法、利用移动互联通信设备、多媒体、网络、空间等信息化手段教学等。

2. 顶岗实习与社会实践指导方法

顶岗实习与社会实践实行实训单位和学校双导师指导制度，原则上一名校内指导教师指导 15 名学生。顶岗实习与社会实践的指导方式可以根据基地实习或分散式实习两种不同的方式，采取“全程式指导”或“巡回式指导”方式进行实习指导。

3. 信息化教学手段运用

重视数字化教学资源建设，发挥现代信息技术在专业课程教学中的作用，充分运用多媒体教学、网络教学等现代化的教学手段开展教学。

(1) 多媒体教学：专业课程校内教学活动均在会计实训室或多媒体教室进行，所有会计实训室与多媒体教室都与网络连接，实现教学的开放性和教学资源获取的广泛性。

(2) 网络教学：构建职教新干线网上个人空间，包含课程授课计划、电子教案、教学课件、习题、案例、实训指导、参考书目等教学资源。立项建设一批校级精品资源共享课，实现优质教学资源共享，

为学生自主学习和教师交流提供一个远程会计教育平台。

(五) 学习评价

1. 评价理念

坚持理论与实践相结合的理念，注重对综合素质的评价，突出专业课程与实践岗位对接的特点，建立吸纳行业企业和社会有关方面组织参与的形成性多元考核评价体系。

2. 评价要求

(1) 各课程的考核评价方式选择要符合《湖南**学院学生成绩管理办法》(**发〔2017〕84号)的相关规定。

(2) 对学生的学业考核评价内容兼顾认知、技能、情感等方面，体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化。

(3) 加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

(六) 教学质量 管理

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 改革传统的学生评价手段和方法，广泛吸收就业单位、合作企业、社会、家长参与学生质量评价，采取过程评价与结果评价相结合，单项评价与综合评价相结合，总结性评价与发展性评价相结合的多种评价方式。

3. 关注评价的多元性，结合课堂提问、学生作业、平时测验、实验实训、技能竞赛及考试情况，综合评价学生成绩。

4. 应注重学生动手能力、协作能力和实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励，全面综

合评价学生能力。

九、毕业要求

1. 原则要求

(1) 具有坚定的社会主义信念和正确的世界观、人生观、价值观；遵纪守法、诚实守信；文明举止和行为习惯符合《高等职业学校学生日常行为规范》；

(2) 掌握高等职业学校必须的思想政理论、科学文化知识，具有一定的人文素养和综合素质；

(3) 具有良好的职业道德和职业素养，能够从事本专业或专业方向就业面向岗位的工作；

(4) 身心健康，人格健全。

2. 具体要求

(1) 财务会计方向：修满学分 146.5，其中基本素养及拓展模块课程 53.5 学分，专业基础及专业核心课程（含实践环节）83 学分，专业能力拓展模块课程 10 学分；

注册会计方向：修满 147 学分，其中基本素养及拓展模块课程 53.5 学分，专业基础及专业核心课程（含实践环节）88.5 学分，专业能力拓展模块课程 5 学分。

(2) 参加毕业实习，成绩评定合格或以上。

十、附录

附录 1：教学进程安排表（见附表 2 至附表 4）

附录 2：专业人才培养方案调整审批表（见附表 6）